

# RONES BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2020-21



# Innhald

- ▶ Innleiing
- ▶ Velkommen til Rones Barnehage SA
- ▶ Tilsette og avdelingar
- ▶ Barnehagens verdigrunnlag
- ▶ Vårt pedagogiske grunnsyn
- ▶ Fokusområde
- ▶ Leik og læring
- ▶ Omsorg, leik og læring i eit positivt miljø
- ▶ Tema arbeid gjennom året
- ▶ Dei sju fagområda og progresjon.
- ▶ Medverknad og inkludering
- ▶ Dei yngste barna i barnehagen
- ▶ Dei eldste barna i barnehagen
- ▶ Overganger
- ▶ Vurdering og observasjon
- ▶ Årshjulet
- ▶ Nytt 2020



# Innleiïng

► Årsplan skal vera eit arbeidsredskap for personale samstundes som den skal beskrive og dokumentere arbeidet vårt i kvardagen for foreldre, barnehagens eigar og andre samarbeidspartnarar. Årsplanen vert godkjend av samarbeidsutvalget for barnehagen. Den tek utgangspunkt i «Rammeplanen og lov om barnehagan» og den kommunale strategiplan. Hensikta med rammeplanen er å gi personalet ei forpliktande ramme å arbeide ut i frå. Den skal fungere som ei ramme for barnehagen si planlegging, gjennomføring og vurdering. Rammeplanen byggjer på eit heilsakeleg syn på læring.

«Barnehagens innhald skal byggje på eit heilsakelg læringssyn, der omsorg og leik, læring og danning er sentrale. I tillegg er sosial og språkleg kompetanse og dei sju fagområda viktige deler av barnehagen heilsakelg syn på læring» (Rammeplanen s.5).

Rammeplanen seier og at barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosial fellesskap. Det å ha venner i barnehagen har mange positive ringverknader for den sosiale utviklinga, pluss at det å ha ein ven er verdifullt i seg sjølv. Det å ha ein venner byggjer opp sjølvkjensla til barna, dei får tilbakemelding på at dei er ok å vere saman med. Vennskap vert bygd opp rundt felles opplevingar. Humor er ein viktig del av kvardagen og skal ha ein stor plass. Humor skapar tryggleik. Når vi ler saman, har vi det morosamt saman. Humor motverkar stress. Vi skal le med kvarandre, ikkje av kvarandre.





# VELKOMMEN TIL RONES BARNEHAGE

- ▶ Rones barnehage har fire avdelinger med plass til barn i alderen 1-6 år.  
Storebarn: Kvisten og Knuppen. Småbarn: Kongla og Stubben.
- ▶ Drifta og organiseringa av barnehagen vert organiser etter Lov om barnehage, Rammeplan for barnehager, vedtekten, drift-/samarbeidsavtale med Sogndal kommune, tariffavtale med utdanningsforbundet og fagforbundet og eit driftsbudsjet som årsmøte/foreldrerådet vedtek kvart år. Barnehagen er privat og er organisert i eit SA der alle foreldre som har barn i barnehagen er medlem. Vi er medlem i PBL (Private Barnehage Landsforbund)
- ▶ Styret 2020: Jon Arve Hatlevoll (leiar), Mari Engesæter, Halvor Dannevig, Vegard Gurvin, Lena Olstad, Andreas Bjelde.
- ▶ Samarbeidsutvalget: Jon Arve Hatlevoll, Mari Engesæter, Andreas Bjelde, Ingrid Fønnebø (Fagforbundet), Ingvild Hove (utdanningsforbundet)
- ▶ Dagleg leiar: Merete Kvist Rydvang.
- ▶ Nestleiar/pedagogisk leiar: Marit Raunehaug Erlandsen(Vikar for Torun Sveberg)

# AVDELINGAR OG TILSETTE



## ► **KVISTEN**

- 24 barn i alderen 3-6 år
- Marit Raunehaug Erlandsen - Pedagogisk leiar
- Stine Husket – Barnehagelærar
- Anette Bjørkum – Barne- og ungdomsarbeidar.
- Bente Foss – Assistent
- Åse Danielsen – Assistent
- Marita Myklemyr Holen – Lærling

## ► **KNUPPEN**

- 24 barn i alderen 3-6 år
- Gjertrud Birkenes – Pedagogisk leiar
- Bente M. Lindborg - Barnehagelærar
- Margaret Dalaker – Barne- og ungdomsarbeider
- Linn Kathrin Veum - Assistent
- Lise Marie Seljen – Idrettspedagog

## ► **KONGLA**

- 15 barn i alderen 1-3 år
- Line Kalvatn Øvretun – Pedagogisk leiar
- Kaisa Muren/Marte Engh – Barnehagelærar
- Mona Vedvik – Barne- og ungdomsarbeider
- Trude Lerum – Barne- og ungdomsarbeider
- Siv Anette Flåte – Assistent

## ► **STUBBEN:**

- 15 barn i alderen 1- 2 år
- Silje Fredheim Hauglund – Pedagogisk leiar
- Ingvild Hove – Barnehagelærar
- Mai Lisbeth Y. Flåten – Barne- og ungdomsarbeider
- Ingrid Fønnebø – Barne-og ungdomsarbeider
- Jorunn Havsgård – Assistent
- Maria Elise Berg - Lærarar



## Barnehagens verdigrunnlag

Gjennom det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal verdigrunnlaget formidlast, praktiserast og opplevast. Å møte individet sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhørsle og anerkjenning og sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal speglast i barnehagen. Barnehagen skal fremje, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse. (Jfr Rammeplanen ).

Kva vil dette sei for oss vaksne i barnehagen, kva må vi gjera, kunne og reflektera over ut ifrå barnehagens verdigrunnlag og begrepa ?

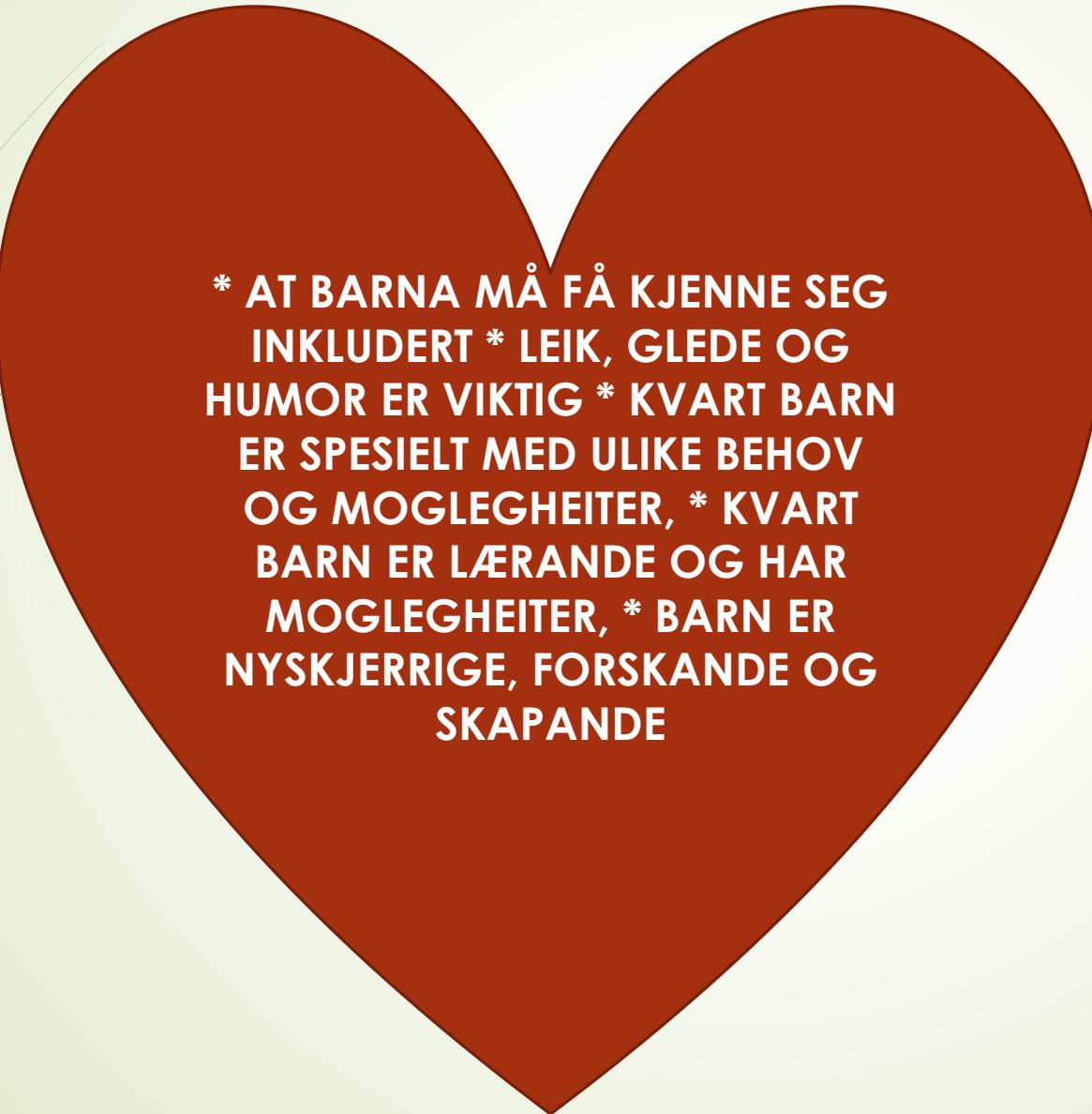
BEGREP	DET BETYR AT DEI VAKSNE I BARNEHAGEN SKAL:
<b>DEMOKRATI</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inkludere barn i sin kvardag, og la dei få medverke i kvardagen sin.</li><li>• Rettleie barn korleis det er å vere ein del av ei gruppe å setje ord på sine tankar/kjensler</li><li>• Snakke med barna at vi er ulike og har ulike behov.</li><li>• Lytte til barna7sjå etter barna sine ynskjer, behov og meininger.</li><li>• Synleggjere ulike demokratiske prosessar som til dømes turtaking, avstemmingar.</li></ul>
<b>MANGFALD OG GJENSIDIG RESPEKT</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>* Snakke/samtale om ulikheiter og likheiter. Kva kan vi lære av kvarandre? Og kva kan vi lære av kvarandre i vårt fellesskap?</li><li>• Tilrettelegge innhald som interesserer barna</li><li>• Lære og kjenne kvart barn og familien (behov, ressursar, nasjonalitet, kultur)</li><li>• Respektere kvarandre og ulike kulturar</li></ul>

## BARNEHAGENNSVERDIGRUNNLAG

BEGREP	DET BETYR AT DEI VAKSNE I BARNEHAGEN SKAL
<b>LIKESTILLING</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggje til rette for leik og leikeaktivitetar uavhengig av kjønn, alder, språk, funksjonsevne, og gi alle moglegheit.</li> <li>- Er rollemodell for alle barn</li> <li>- Er imøtekommande mot alle</li> <li>- Veit at rettferdigheit ikkje er det same som å gjere likt for alle</li> <li>- Førebyggje ekskludering i leik og aktivitetar.</li> <li>- Støtte og rettleie barn i deiras val</li> </ul>
<b>BERKRAFTIG UTVIKLING</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggje til rette for kildesortering og snakke med barn kvifor der er viktig.</li> <li>- Leggje til rette for positive opplevelsar i frisk luft og natur.</li> <li>- Inspirere og leggje til rette for at barn skal ta vare på naturen, ting rundt oss, seg sjølv og andre.</li> <li>- Snakke med barn om konsekvenser/begrunne for det vi gjer knytt til bærekraftig utvikling for å fremme holdningar hjå barn</li> <li>- Snakke med barna om «naturens gang»</li> </ul>
<b>LIVSMEISTRING OG HELSE</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggje til rette for fysiske aktivitetar. Skape rørsle glede og at det er kjekt å bevega seg. Vi vaksne tilbyr ein trygg og god stad å vere, samstundes som ein gir barn utfordringar. At barn blir inkludert i fellesskapet, samtale med barn om kjensler og setje ord på kjensler, gi positiv respons for den dei er og rettleie dei til å håndtere motgang.</li> <li>- Dei vaksne veit kva psykisk helse og sosial kompetanse og kva det betyr for barn sin utvikling, og at dei vaksne kan tilretteleggje og handle ut frå kompetanse og observasjonar.</li> <li>- Dei vaksne veit korleis omsorgsvikt, vold og overgrep kan førebyggast og oppdagast, og korleis vi skal handle dersom ein får mistanke.</li> <li>- Tilby barn ro og kvile gjennom dagen.</li> </ul> <p>DESSE BEGREPA REFLEKTERAST OVER KNYTT TIL VÅRE HANDLINGAR BÅDE SOM PERSONALGRUPPE OG INDIVID.</p>



# VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN



\* AT BARNA MÅ FÅ KJENNE SEG  
INKLUDERT \* LEIK, GLEDE OG  
HUMOR ER VIKTIG \* KVART BARN  
ER SPESIELT MED ULIKE BEHOV  
OG MOGLEGHEITER, \* KVART  
BARN ER LÆRANDE OG HAR  
MOGLEGHEITER, \* BARN ER  
NYSKJERRIGE, FORSKANDE OG  
SKAPANDE



VENNSKAP,  
HUMOR, GLEDE,  
TRYGGLEIK,  
MEISTRING,  
INKLUDERING,  
KVART BARN ER  
UNIK

# FOKUSOMRÅDE



Vårt fokusområde er å jobbe med handlingsplanen «Inkluderande barnehagemiljø utan mobbing og andre krenkingar (Handlingsplan Sogn Regionråd).

## MÅL:

- ▶ Alle barn i barnehagen skal oppleve godt psykososialt miljø.
- ▶ Eit inkluderande miljø utan mobbing og krenkingar.
- ▶ Nulltoleranse for mobbing.

## SATSINGSMÅL VÅRT:

Sosiale og emosjonell kompetanse, sosiale relasjoner, vennskap og forebygging av mobbing.



## KORLEIS JOBBE MED SATSINGSOMRÅDE:

- Vi må trygge og fremje gode barnehagemiljø.
- Forebygge mobbing og andre krenkingar
- Håndtere mobbing og andre krenkingar.
  
- Alle tilsette må ha kjennskap til handlingsplanen

### TILTAK INKLUDERANDE BARNEHAGEMILJØ UTAN MOBBING OG ANDRE KRENKINGAR

- Gi omsorg og varme.
- Samtale med barna
- Lytte til barna, tid og rom til å sjå kvar enkelt
- Fokus på kjensler
- Tydelige og gode voksne i grensesettjing
- Vera lyttande og visa interesse for det barnet formidlar og er oppteken av
- Skape relasjonar som er prega av vilje til å lytte, nærliek, innleiving og samspel mellom kvarandre. Auka barn og vaksne sin sosiale kompetanse.
- Barna er i fokus
- Sjå og respektere kvart enkelt barn som det ein er, eit sjølvstendig individ med eigne tankar, meiningar og kjensler.

### Dette vil vi fokusere

#### på/tiltak:

- Leikegrupper
- Kontaktbarometer
- Skape gode relasjonar i gruppa.
- Tyggheit og tillit barn-vaksne.
- Barnesamtalar.
- Vennskapsdag
- Vennskapbussen

# LEIK OG LÆRING.

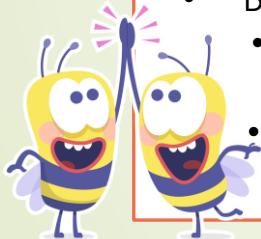
VENTE PÅ  
TUR

## LEIK OG LÆRING.

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og leikens eigenart skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barnas eigen kultur (Rammeplan).

### TILTAK.

- Personale skal hjelpe til å løyse konflikter
  - Personale skal rettleie barn i leiken
  - Kreativitet og humor skal vere ein del av kvardagen.
    - Dei vaksne må vere engasjerte.
    - Barna skal lære å dele og vente på tur.
      - Barna skal lære å ha respekt for kvarandre.
      - Personale skal fremme barna sin nysgjerrighet



BARNA BEARBEIDAR  
INNTRYKK OG  
OPPLEVELSAR  
GJENNOM LEIKEN

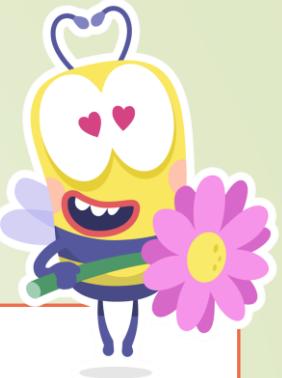
AKTIVE  
VAKSNE

## LÆRING.

Læring skjer på ulike arenaer gjennom heile livet. Læring i det dagleg samspelet med andre mennesker og med miljøet, og er nært samansvevd med leik, oppdragelse og omsorg. Danning oppfattar vi som ei livslang læring på mange måtar. Det er ein kontinuerlig prosess i samspel med omgivelsane. Sosial kompetanse, ta vare på, verdiar/normer, respekt, rett/feil, gode folkeskikk og høfligheit er nokre stikkord. Det handlar om at vi skal bli heile menneske.

Barn lærer ved at dei opplever og erfpar på alle område. Personale skal ha eit aktivt forhold til barna sin læringsprosess. Nokre barn søker nye læringssituasjonar sjølv og spør når dei lurer på noko. Andre må ha hjelp til å finne og søke læringssituasjonar. Vi utfordrar barn til å verta sjølvstendige og sokjande mellom anna å gi dei utfordringar som dei kan strekkje seg etter.

ROLLESPEL



FANTASI

# OMSORG, LEIK OG LÆRING I EIT POSITIVT MILJØ

**OMSORG.**  
Å GI BARN MOGLEHET TIL Å GI  
KVARANDRE OG TA IMOT  
OMSORG, ER GRUNNLAGET  
FOR Å UTVIKLE SOSIAL  
KOMPETANSE

Eit ledig  
fang

Vera  
tilstades

Ei hand  
å holde i

Meistring

Trivsel

Inkludere

Respekt

Glede  
og  
humor

Tilhøyrighet

Nærleik

Tryggleik

Glede

Tillit

## Tema arbeid 2020/-21



FØLG MED PÅ  
HEIME SIDA TIL  
AVDLINGA FOR  
MEIR  
INFORMASJON



### AUGUST – SEPTEMBER - OKTOBER. TEMA: Haust, miljø, vennskap og leik.

Det er tilvenning av nye barn og overgang frå liten til stor avdeling. Vi skal byggje vennskap og alle skal bli trygge på sin avdeling.

Me undrar oss over endringane i naturen frå sommar til haust.

- TILTAK:- Leikegr. inne/ute.  
- Brannvernveka  
- «Eit hav av moglegheiter», TV aksjon, hjelp for å bekjempe plast i havet.

### FEBRUAR – MARS

Tema: i desse to månadene skal vi byggje vidare på miljøarbeid, det å ta vare på naturen vår og kva som påverkar den.

Tema skal byggje vidare på barns interesse og barns medverknad til tema. Det vil såleis bli skilnad på dei ulike avdelingene i denne perioden. Meir detaljerte planar vert lagt ut rundt dette tema på heimesida.



### NOVEMBER – DESEMBER - JANUAR: TEMA: Miljø, vennskap og leik .Haust går over til vinter og vi undrar oss saman over endringar i naturen.

I denne perioden har vi og fokus på språk og kommunikasjon. Språket nyttast til å skape relasjonar, leik og løyse konflikter.

- TILTAK: - Leikegr.Inne/ute  
- Turar i nærmiljøet  
- Formingsaktivitatar  
- Juleaktivitetar

### APRIL – MAI

Tema: Vår, våreteikn og miljø. Vinter går over til vår. Kva skjer i naturen i denne perioden.

- TILTAK: - Turar i nærmiljøet  
- Rones veka med aktivitetar.  
- Leiekgrupper

### JUNI – JULI.

Tema: Leik for livet.

Vi avslutter eit barnehageår og startar nytt med å ha ekstra fokus på vennskap og leik. Det er overgang frå vår til sommar og vi skal vere mykje ute og gleda oss over varmare dagar.

TILTAK: - Turar og motoriske utfordringar.

# DEI SJU FAGOMRÅDA OG PROGRESJON.

- ▶ For å sikre barnehagen har eit variert og allsidig pedagogisk tilbod, er barnehagen sitt tilbod delt inn i sju fagområde som er sentralt for opplevingar, utforsking og læring. Barna skal få erfaringar med alle fagområda i løpet av den tida dei går i barnehagen.
- ▶ Kvar fagområde dekker eit vidt læringsfelt. Fleire områder vil ofte vere representert samstundes i eit tema/opplegg og i samband med kvardagsaktivitetar og turar i nærmiljøet.
- ▶ Personale har ansvar for å leggje til rette for at barna skal få opplevingar og læring knytt til dei sju fagområda. Arbeidet med fagområda må tilpassast det enklete barn og barnegruppe sin alder, interesse og behov.
- ▶ **Progresjon:**

Progresjon i barnehagen vil sei at alle barna skal utvikle seg, lære nye ting og oppleva framgang. Gjennom innholdet i barnahegn skal barna oppleve progresjon, og barnehagen skal leggje til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leik-aktivitets- og læringsmøglegheiter (jfr Rammeplanen s.11)

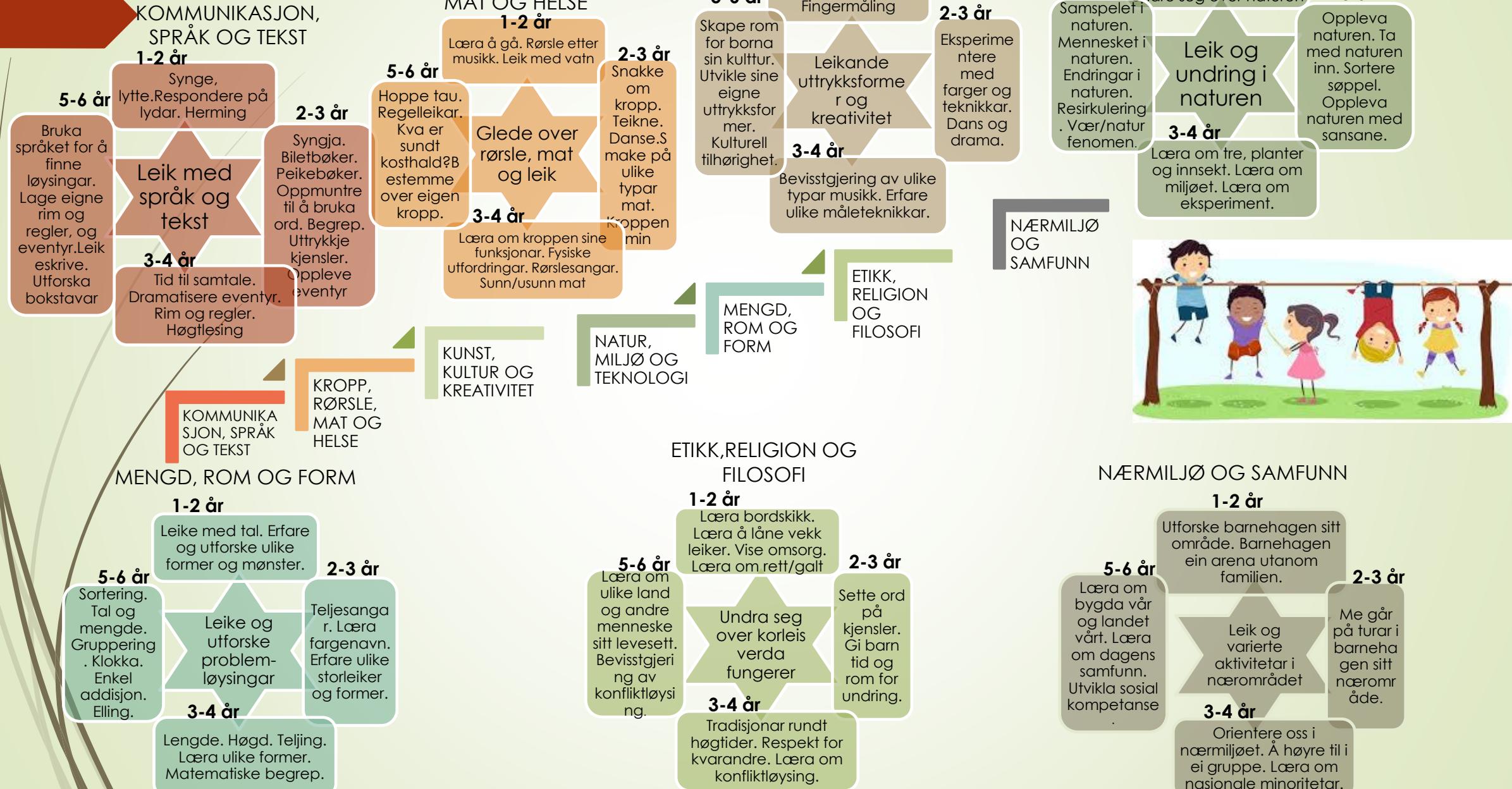
## Personalelet skal:

- Utvide og byggje vidare på barna sine interesse.
- Gi barna erfaringar og opplevingar
- Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom pedagogisk innhald, arbeidsmåta, leiker og materiell, og utforming av fysisk miljø.



# RAMMEPLANEN SINE 7 FAGOMRÅDER

## PROGRESJONSPLAN



## MEDVERKNAD OG INKLUDERING

### Barns medverknad:

- Barn har rett til å uttrykke seg og ha påverknad på alle sider ved livet i barnehagen. Prinsippet om barns rett til medverknad er slått fast i barnehagelova sin formålsparagraf og utdijupa i barnehagelova §3. (Rammeplan s.17). Både kroppsleg ofg språkleg gir barn uttrykk for korleis dei har det, og personale må kunne lytte og tolke. Barn må få erfare tydlege ansvarsfulle vaksne som tek omsyn til heile barnegruppa.
- Innhaldet i barnehagen må organiserast og planleggast slik at ein gir tid og rom for barn sin medverknad. Å ta barn sin medverknad på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn og personale, og mellom personale og foreldre. Det handlar om å setje sine eigne spor, erfare at ein er noko og har innflytelse over eigen barnehagedag.



### Dagleg kontakt/samarbeid:

- Den daglege kontakten er viktig og betydningsfull, då kan nødvendig informasjon veksles. I garderoben er ein naturelg måte å kommunisere på og gi nødvendig informasjon. Nokre gonger har tilsette tida å ta ein prat og andre gonger liten tid. Når tilsette ikkje har tid å ta ein prat er det fordi ein har fokus på å vere saman med barna . Har de noko som de vil informere tilsett om så be om ein prat, send SMS, send mail eller ring.
- Alle foreldre får tilbod om foreldresamtale i løpet av barnehageåret, ein på hausten og ein på våren. Dersom der er behov utover dette avtales det direkte med pedagogisk leiar. Det er også foreldremøte på hausten der temaet er informasjon om barnehagen og kva vi jobbar med og fokus på gjennom barnehage året.
- Gjensidig kontakt mellom foreldre og tilsette er viktig. Openheit mellom barnehagen og heim gjev barna tryggleik. Vi som jobbar i barnehage er oppteken av at barna trivast og at de som foreldre er fornøgde. Dagleg dialog og tilbakemelding frå foreldre på arbeidet vi gjer, er ein god støtte og oppmuntring i vårt arbeid.

## DEI YNGSTE I BARNEHAGEN

For dei yngste er det viktig med nære, omsorgsfulle, trygge vaksne som ser deira behov og gir dei tryggleik. Små barn har eit grunnleggande behov for tryggleik, stabilitet og forutsigbarheit. Når barn opplever tryggleik i samspel med seg sjølv og vaksne har det ein positiv medverknad på læring.

Dei minste har stor glede av å vera saman og tileigne seg kunnskap gjennom kroppslege aktivitetar med store bevegelsar som hoppe, springe, rulle, balansere, skli og sykle. Barna hermar og svarar ved bruk av kroppen og dei kjem i dialog med kvarandre og utviklar vennskap.

Når barn får utfalde seg motorisk ut frå deira modningsnivå, og barna får kjensle av å meistre ulike motoriske aktivitetar er det med på å gjere barn trygge. Det har positiv medverknad på læring seinare. Det er viktig at dei vaksne er gode på å tolke kroppsspråk og undre seg saman med barna.

Vi nyttar mykje song og musikk som er morosamt, fengande og stimulerande for dei yngste. Dei vaksne stimulerar språket fjennom lesing, samtale og ved å setje ord på kvardagsaktivitetar.



## **DEI ELDSTE BARNA I BARNEHAGEN – OVERGANG BARNEHAGE/SKULE**

- ▶ Vi samarbeidar med skulen og leggjer til rette for barna sin overgang til fyrste klasse.
- ▶ Alle barna som skal byrja på skulen skal vere saman på tvers av avdelingane (Haregjengen). I tillegg er det Haregrupper på kvar avdeling.
- ▶ Hargjengen er saman for å verta betre kjende med kvarandre før skulestart. Det er viktig å knyte band og danne gode relasjonar og at alle skal få oppleve noko saman og få nye utfordringar.

### **Vi set fokus på:**

- ▶ Samarbeid og kunne jobbe i gruppe
- ▶ Konsentrasjon
- ▶ Lytte og kommunisere
- ▶ Trafikk
- ▶ Grov- og finmotoriske aktivitetar
- ▶ Skule relaterte aktivitatar.



## Oppstart i barnehagen

Vi ynskjer at foreldre og barn skal finna seg til rette i Rones barnehage, og at vi klarer å gi barna eit trygt og utviklande miljø. Målet vårt er at foreldre skal oppleva barnehagen vår som ein positiv, støttande og trygg stad å vera.

- Ny foreldre får eit velkomstbrev og informasjon om barnehagen, avdeling og om oppstart.
- For nye barn/foreldre tilbyr vi besøksdagar i juni og samtale rundt oppstart.
- For å etableret tryggleik, vil barnet få ein kontaktperson.

## Overgangar i barnehagen

På våren når det er bestemt kva avdeling barna skal gå på til hausten, har vi besøksdagar og prøver å førebu barna så godt vi kan på overflytting på sin nye avdeling.

Overflytting blir etter sommarbarnehagen, då startar dei på ny avdeling etter sommarferien.

Vi overfører informasjon kring barnet mellom avdeling.

## Overgang barnehage-skule

Barnehagen samarbeider med foreldre og skulen for å leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule. Barnehagen og skulen utveklar kunnskap og informasjon. Barna skal bli kjent med skulkvarden. På våren er dei eldste på skulebesøk.

Sogndal kommune har eigen plan for overgang barnehage-skule.



## **VURDERING OG OBSERVASJON I BARNEHAGEN**

- Vurdering/evaluering skal støtte dei vaksne i planlegging og bidra til å sikre at utvikling av barnehagen skjer på ein bevisst måte.
- Vi har systematisk evaluering gjennom barnehageåret, og skal følgjast opp av nye tiltak og justeringar i planane. På personalmøte og planleggingsdagar har vi fortløpende vurdering av barnehagens verksemd som heile personalgruppa er med på. På avdelingsmøta vurderast kvart enkelt barn og barnegruppe som ein heilheit i forhold til mål som er satt opp. Evaluering på slutten av barnehageåret brukast i arbeidet med neste årsplan.
- Evaluering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller enkelt barn, og gjennom observasjonar av barns trivsel og deltaking i barnehagedagen.
- Å observera tyder å sjå etter og undersøke noko systematisk. I barnehagen observera vi barna for å sjå kva dei seier, gjer, kven dei er saman med og utviklinga. Observasjon skal hjelpe oss vaksne til å få betre innsikt i barna sin utvikling, leik og deira sosiale samspel. Systematisk observasjon er og eit grunnlag for samarbeid med hjelpeinstansar.
- Vi nyttar «Alle med» og Tras som kartlegging.
- Foreldre kan gi ei vurdering av barnehagens innhald og planar gjennom dagleg kontakt i bringe og hentesituasjon, foreldresamtalar, foreldremøte og via foreldrerepresentantane i samarbeidsutvalet

# Årshjulet med faste aktivitetar, foreldrearrangement, fri/feriavvikling og planleggingsdagar.

Månad	Aktivitetar	Dato/veke	
August	Tilvenning Planleggingsdagar	13-14 aug. (Barnehagen stengt)	
September	*Foreldresamtaler med nye. *Brannvernveka. *Teater «I Bakvendt land» *Foreldremøte *Styremøte og samarbeidsutval møte	→v.38 →17. september → 30 sept og 1 okt	
Oktober	*«Et hav av mogleheten» Ta vare på naturen (TV-aksjon) *Vennskap/haust aktivitetar *Haustferie *Foreldredugnad	→v.39-42 →v.41	
November	*Vennskap/leikegr. *Planleggingsdag *1-klasse studentar frå HVL *Tilbakemelding i samband med fri i jula.	→13 nov. (Barnehagen stengt) →v.47-50	
Desember	*Jul og juleaktivitetar *Nisselfest *Lucia feiring *Julefrukost for heile familien		
Januar	*Planleggingsdag *Vinter og vinteraktivitar	→4 jan. (barnehagen stengt)	
Februar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema arbeid «Miljø, naturvern»</li> <li>• Ski-og akedag</li> <li>• Samefolkets dag/Solfest</li> <li>• Styremøte/samarbeidutvalmøte</li> </ul>	→februar og mars → Samarbeidutval/foreldre → 5 februar	
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema arbeid «Miljø, naturvern»</li> <li>• Barnehagedagen</li> <li>• Påskefrukost</li> <li>• Påske –tilbakemelding fri i samband med påske</li> </ul>	→9. Mars →v.13 Påske	
April	*Vår *Sommar/ferie lappar skal inn		
Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planleggingsdag</li> <li>• Foreldre dugnad</li> <li>• 17-mai feiring</li> </ul>	→14 Mai (Barnehage stengt) →17 mai feiring – anvar Reveg	
Juni/Juli	SOMMAR Sommarfest for heile familien		

# Nytt i 2020

## ► Endring i barnehagelova.

Stortinget har vedteke endringar i barnehageloa. Endringane , som skal gjelde frå 1. januar 2021, skal bidra til at:

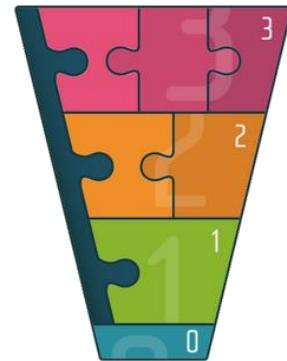
- Alle som arbeider i barnehagen, skal melde frå til barnehagestyrar dersom dei får mistanke om eller kjennskap til eit barn ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø.
- Alle barnehageeigarar skal ha internkontroll med barnehagens virksomheit for å sikre at barnehagen oppfyllerkrava i barnehageloven med forskrifter.
- Kommunen skal likebehandle kommunale og private barnehager når den utfører oppgåver som barnehagemyndigkeit
- Utdanningsdirektoratet skal føre tilsyn med økonomiske forhold i private barnehager.

## ► BTI (Betre tverrfagleg innsats)

Som tilsett er du pålagt å handle om du opplever ei bekymring knytta til e. det kan vere livssituasjon, familieliv, helse, trivsel på skule og liknande som kan ha innverknad på barnet.

BTI er eit handlingsrettleiar som gir fagfolk eitt konkret verktøy for håndtering av situasjonar der ein kjenner uro for barn og unge.

Alle tilsett har  
Fått ei innføring i  
BTI modellen på  
Planleggingsdagane  
Hausten 2020.



<https://sogndal.betreinnsats.no/>

# Covid -19

► På grunn av Covid-19 pandemien har helsemyndighetene beslutta ein trafikkmødell med grønt, gult og raudt nivå som viser kva smittetiltak barnehagen skal følgje. I oppstarten av barnehageåret var vi på gult nivå noko som gjer at vi må organisere oss avdelingsvis. Vi må heile tida følgje med på utviklinga og rette oss etter desse råda.

► **Dei tre viktigaste punkta for å unngå smitte er:**

- Handvask
- Sjuke barn og voksne skal ikkje kome i barnehagen.
- Hald avstand

