



ÅRSPLAN RONES BARNEHAGE 2025-2026

INNHALDSLISTE

Barnehagen vår	s. 3
Avdelingar og tilsette	s. 4
Foreldresamarbeid	s. 5
Visjon Rones barnehage	s. 6
Barnehagen sitt verdigrunnlag	s. 6
Demokrati	s. 6
Mangfald og gjensidig respekt	s. 6
Likestilling	s. 6
Berekraftig utvikling	s. 7
Livsmeistring og helse	s. 7
Omsorg	s. 7
Leiken	s. 8
Læring	s. 8
Vaksenrolla	s. 9
Satsingsområde for Rones barnehage	s. 9
Rekomp	s. 9
Felles satsingsområde med Sogndal kommune	s. 10
Trygt og godt barnehagemiljø	s. 10
BTI-modellen	s. 11
Mobbelova	s. 11
Trafikksikker barnehage	s. 12
Fagområda i rammeplan for barnehage	s. 12
Dei yngste barna i barnehagen	s. 14
Overgangar	s. 15
Dei eldste barna i barnehagen – overgang barnehage/skule	s. 15
Progresjon	s. 16
Årshjulet for Rones barnehage	s. 17

BARNEHAGEN VÅR

Rones barnehage er ein privat foreldredriven barnehage organisert i eit SA der alle foreldre som har barn i barnehagen er medlem. Barnehagen har fire avdelingar med plass til barn i alderen 1-6 år. Vi har to småbarnsavdelingar, Kongla og Stubben, og to storbarnsavdelingar, Knuppen og Kvisten.

Drifta og organiseringa av barnehagen vert organisert etter Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagar, Rones barnehage sine vedtekter, drift-/samarbeidsavtale med Sogndal kommune, tariffavtale med Utdanningsforbundet og Fagforbundet og eit driftsbudsjett som årsmøte vedtek kvart år. Vi er medlem i PBL (Private Barnehage Landsforbund)

Barnehagen har eige styre som blir valt på årsmøtet. Styret for barnehageåret 2025-26:

Leiar: Mikkel Frodahl

Styremedlem: Torgeir Kjepso Saue og Senea Sabanovic

Varamedlemmar: Lise Uglum Iversen, Ragnhild Myklemyr og Ingrid Pettersen

Årsplan skal vera eit arbeidsreiskap for personale samstundes som den skal beskrive og dokumentere arbeidet vårt i kvardagen for foreldre, barnehagen sin eigar og andre samarbeidspartnarar. Årsplanen vert godkjend av samarbeidsutvalet for barnehagen. Den tek utgangspunkt i lov om barnehagar, rammeplan for barnehager, og den kommunale strategiplan. Hensikta med rammeplanen er å gi personalet ei forpliktande ramme å arbeide ut i frå. Den skal fungere som ei ramme for barnehagen si planlegging, gjennomføring og vurdering. Rammeplanen byggjer på eit heilskapleg syn på læring. «Barnehagens innhald skal byggje på eit heilskapleg læringssyn, der omsorg og lek, læring og danning er sentrale. I tillegg er sosial og språkleg kompetanse og dei sju fagområda viktige deler av barnehagen heilskapleg syn på læring» (Rammeplanen s.5).

AVDELINGAR OG TILSETTE

Stubben er ein småbarnsavdeling med barn i alderen 1-2 år. Avdelinga har 16 plassar.

TLF: 40441955

Pedagogisk leiar: Silje Fredheim Hauglund

Barnehagelærer: Anne Botnen Sørensen

Barne- og ungdomsarbeidar: Mai Lisbeth Y. Flåten

Barne- og ungdomsarbeidar: Hege Uglum Vedvik

Assistent: Jorunn Knudsen Husabø

Kongla er ein småbarnsavdeling med barn i alderen 1-2 år. Avdelinga har 13 plassar.

TLF:40441952

Pedagogisk leiar: Line Kalvatn Øvretun

Barnehagelærer: Andrea Fredheim

Barne- og ungdomsarbeidar: Mona Vedvik

Barne- og ungdomsarbeidar: Trude Lerum

Barne- og ungdomsarbeidar: Vilde Resaland

Knippen er ein storbarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år. Avdelinga har 18 plassar.

TLF:40441953

Pedagogisk leiar: Ingvild Hove

Barne- og ungdomsarbeidar: Anette Bjørkum

Assistent: Olga Kjølraug

Assistent: Malene Utheim

Kvisten er ein storbarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år. Avdelinga har 24 plassar.

TLF:40441954

Pedagogisk leiar: Bente M. Lindborg

Barnehagelærer: Ingvill Skåden

Barne- og ungdomsarbeidar: Margaret Dalaker

Assistent: Mette Østerbø

Lærling: Helen Abrha Habte

Kontoret

TLF: 57671118

Dagleg leiar: Ingrid Synnøve Fønnebø

Nestleiar: Marit Raunehaug Erlandsen

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen har mange viktige samarbeidspartnere, og aller viktigast er de føresette. Barnehagen skal legge til rette for godt samarbeid og kommunikasjon mellom barnehage og heim, og at føresette har høve til reell medverknad. Den daglege og uformelle kontakten med dykk er viktig for barnehagen. For at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen er det viktig at informasjonen blir gitt av både føresette og personale. Et dømmepå dagleg uformelt samarbeid er levering og hentesituasjonane.

Samarbeidsutvalet i Rones barnehage har 5 medlemmar. 2 representantar frå foreldre, 2 representantar for dei tilsette, og eigar. Dagleg leiar er og med i samarbeidsutvalet.

Dette utvalet skal fremme fellesinteressa til foreldre og tilsette, og bidra til at samarbeid mellom føresette og barnehagen skapar eit godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalet for barnehageåret 2025-26:

Foreldrerepresentantar: Senea Sabanovic og Ragnhild Myklemyr

Tilsettere representantar: Anette Bjørkum (Fagforbundet) og Ingvild Hove (Utdanningsforbundet)

Eigar: Mikkel Frodahl

Dagleg leiar: Ingrid Synnøve Fønnebø

Barnehagen nyttar KidPlan som kommunikasjonsforum. Her finn de t.d. kalender med planane avdelinga har framover, tavla med informasjon vedrørande kva som skjer i barnehagen og moglegheit til å registrere sjukdom, fri og ferie på barnet. Her registrerast og kva dykk føresette samtykker til vedrørande barnet.

Barnehagen har to foreldremøte i året, eit på hausten og eit på våren. Barnehagen tilbyr og to foreldresamtaler/utviklingssamtalar i løpet av året, men om de har behov for fleire kan de be om det. Alle samtalar vert registrert i Sikker sak, og dykk føresette signerer digitalt på at dykk har lest samtalen.

Vi har og fleire arrangement som dykk føresette får ta del i. Sjå årshjul med faste aktivitetar og foreldrearrangement.

VISJON RONES BARNEHAGE

OMSORG, TRGGLEIK, GLEDE OG LÆRING, DET GIR SMÅ KROPPAR MASSE NÆRING

Vårt pedagogiske grunnsyn:

- At barn må få kjenne seg inkludert

- Leik, glede og humor er viktig
- Kwart barn er lærande og har moglegheiter
- Barn er nysgjerrige, forskande og skapande
- Vennskap, humor, glede, tryggleik, meistring og inkludering – kvart barn er unike

BARNEHAGEN SITT VERDIGRUNNLAG

Gjennom det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal verdigrunnlaget formidlast, praktiserast og opplevast. Å møte individet sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrse og anerkjenning og sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal speglast i barnehagen. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse. (Jfr rammeplanen).

DEMOKRATI

- Inkludere barn i sin kvardag, og la dei få medverke i kvardagen sin.
- Rettleie barn korleis det er å vere ein del av ei gruppe å setje ord på sine tankar/kjensler
- Lytte til barna, sjå etter barna sine ynskjer, behov og meiningar.
- Synleggjere ulike demokratiske prosessar som til dømes turtaking og avstemming.

MANGFALD OG GJENSIDIG RESPEKT

- Snakke/samtale om ulikheiter og likheiter. Kva kan vi lære av kvarandre? Og kva kan vi lære av kvarandre i vårt fellesskap?
- Tilretteleggje innhald som interesserer barna
- Lære og kjenne kvart barn og familien (behov, ressursar, nasjonalitet, kultur)
- Respektare kvarandre og ulike kulturar
- Snakke med barna om at vi er ulike og har ulike behov.
- Alle barnehagar i Sogndal markerer Pride ved å heise regnbogeflagget i juni månad og under SognaPride. Me markerer med flagg for å syne at barnehagane i Sogndal kommune er for alle og at alle menneske har rett til å elske den ein vil.
- Barnehagen støttar Rockesokk som er ein kampanje knytt til Verdsdagen for Downs syndrom, kor målet er å vise støtte og feire mangfald ved å ta på seg to ulike sokkar.

LIKESTILLING

- Leggje til rette for leik og leikeaktivitetar uavhengig av kjønn, alder, språk, funksjonsevne, og gi alle moglegheit.
- Er rollemodell for alle barn
- Er imøtekommande mot alle
- Veit at rettferdigheit ikkje er det same som å gjere likt for alle
- Førebyggje ekskludering i leik og aktivitetar.

- Støtte og rettleie barn i deira val

BERKRAFTIG UTVIKLING

- Leggje til rette for kildesortering og snakke med barn kvifor der er viktig.
- Leggje til rette for positive opplevelser i frisk luft og natur.
- Inspirere og leggje til rette for at barn skal ta vare på naturen, ting rundt oss, seg sjølv og andre.
- Snakke med barn om konsekvensar/begrunne for det vi gjer knytt til berekraftig utvikling for å fremme haldningar hjå barn
- Snakke med barna om «naturens gang»

LIVSMEISTRING OG HELSE

- Leggje til rette for fysiske aktivitetar. Skape rørsle glede og at det er kjekt å bevega seg. Vi vaksne tilbyr ein trygg og god stad å vere, samstundes som ein gir barn utfordringar. At barn blir inkludert i fellesskapet, samtale med barn om kjensler og setje ord på kjensler, gi positiv respons for den dei er og rettleie dei til å handtera motgang.
- Dei vaksne veit kva psykisk helse og sosial kompetanse er, og kva det betyr for barn sin utvikling. Dei vaksne kan tilretteleggje og handle ut frå kompetanse og observasjonar.
- Dei vaksne veit korleis omsorgsvikt, vald og overgrep kan førebyggast og oppdagast, og korleis vi skal handle dersom ein får mistanke.
- Tilby barn ro og kvile gjennom dagen.
- Dei vaksne jobbar for å vere tett på i kvardagen for å unngå uheldige situasjonar.

OMSORG

Å gi barn moglegheit til å gi kvarandre og ta imot omsorg er grunnlaget for å utvikle sosial kompetanse.

- Eit ledig fang
- Trivsel
- Inkludere
- Respekt
- Glede og humor
- Tilhøyrighet
- Nærleik
- Tryggleik
- Tillit
- Meistring
- Ei hand å holde i
- Vere til stades



LEIKEN

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen. Leiken har ein eigenverdi og er ei viktig side ved barnekulturen. Å leika er det viktigaste barnet driv med i vaken tilstand, barnet er heilt avhengig av å kunne leika. Leik er læring, kreativitet og fantasi. I arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø er leiken eit viktig verktøy.

Tilsette skal ha respekt for leiken og fridomen som ligg i den, og passa på:

- At det er nok plass og tid til inne- og uteleik.
- Å ha eit fysisk miljø som gir rom for spenning, utfordring og forskning.
- Å gi barna opplevingar som gir inspirasjon til leiken.
- Å ha godt og variert utstyr.
- At alle har nokon å leika med.
- Å hjelpe barn som ikkje kjem inn i leiken med andre barn.
- Å ha eit inkluderande miljø.

Barna har ein indremotivasjon for leik; dette er noko dei gjere fordi det gir glede og meining i seg sjølv. Barna leikar ikkje for å læra, men dei kan læra mykje av å leika og endå meir med tilsette som er involvert i deira leik. I leiken til barna er det difor viktig at me tilsette er med for å knyta saman leiken og læringa som skjer i leiken både inne, men òg i høgste grad ute. Ved å dela barna i små grupper i leik og aktivitet legg me til rette for gode leike- og aktivitetstilsette:

- Skapar meir ro og konsentrasjon for barna.
- Fremjar relasjonar, og kan stimulere til vennskap mellom barna.
- Barn med lik interesse får leika eller gjere den same aktiviteten saman.
- Barna får øving på spesifikke områder som språk, motorikk, og sosiale ferdigheiter.
- Moglegheit for å løysa ei felles oppgåva ved å fordjupa seg i eit tema saman.
- Enklare for tilsette å sjå og leggja til rette for kvart barn i gruppa

LÆRING

Læring skjer på ulike arenaer gjennom heile livet. Læring i det dagleg samspelet med andre menneske og med miljøet, og er nært samanvevd med leik, oppdragelse og omsorg. Danning oppfattar vi som ei livslang læring på mange måtar. Det er ein kontinuerleg prosess i samspel med omgivelsane. Sosial kompetanse, ta vare på, verdiar/normer, respekt, rett/feil, gode folkeskikk og høflegheit er nokre stikkord. Det handlar om at vi skal bli heile menneske. Barn lærer ved at dei opplever og erfara på alle område. Personale skal ha eit aktivt forhold til barna sin læringsprosess. Nokre barn søker nye læringssituasjonar sjølv og spør når dei lurar på noko. Andre må ha hjelp til å finne og søke læringssituasjonar. Vi utfordrar barn til å verta sjølvstendige og søkjande mellom anna å gi dei utfordringar som dei kan strekkje seg etter.

VAKSENROLLA

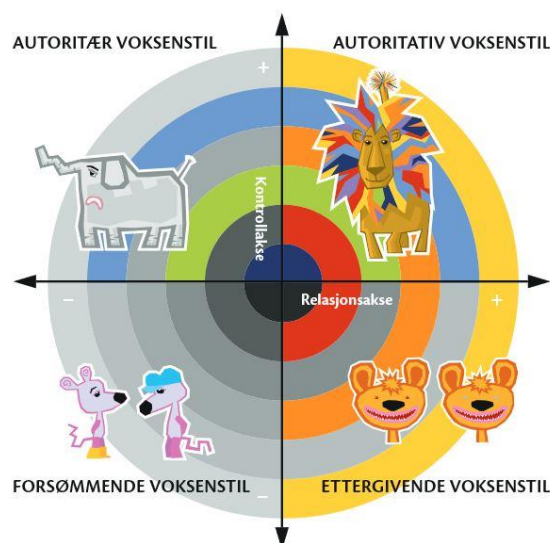
Me i Rones barnehage jobbar mot at ALLE vaksne skal vere autoritative vaksne.

Korleis vere autoritative vaksne:

- Byggje ein positiv relasjon med barna og meistre balansen mellom varme og kontroll. Den vaksne ser barnets perspektiv og har medverknad i fokus.
- Krav sett ut frå barnets forutsetningar, og den vaksne utøver grensesetjing. Vaksenstilen er prega av varme og respekt for barnet

Alle vaksne i Rones barnehage skal:

- Vere anerkjennande
- Vere sensitiv
- Ta ansvar for relasjon
- Tenke på barnets medverknad
- Vere tydeleg
- Forklare grensene for barnet
- Hjelpa barnet å forstå og setje ord på eigne kjensler
- Vere konsekvente
- Ha rutinar
- Finne balanse mellom varme og kontroll
- Gi tryggleik og gode rammer
- Vere forutsigbar vaksen



SATSINGSOMRÅDE RONES BARNEHAGE

REKOMP – Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen

Rekomp er ein nasjonal tilskotsordning som har som mål å styrke kvaliteten i barnehagane ved å hjelpe barnehagar med å utvikle sin pedagogiske praksis. Ordninga bygger på samarbeid mellom barnehagar, høgskular og fagskular, og fokuserer på å sikre at alle barn får eit likeverdig barnehage tilbud av høg kvalitet.

Rones barnehage fekk tildelt rekomp midlar våren 2024. Barnehageåret 2024/2025 brukte vi midlane til å jobbe med matjungelen.no, som er eit pedagogisk opplegg forankra i rammeplanen. Det vidare prosjektet tek utgangspunkt i barnehagen sitt arbeid med «matjungelen», samt føringar frå rammeplan for barnehagen og dei nasjonale kostholdsråda frå helsedirektoratet. Desse dokumenta vektlegg barnehagen si rolle i å fremja helse, trivsel og gode matvanar hjå born, og understrekar måltidet som ein viktig pedagogisk og sosial arena.

Gjennom vidare jobb med prosjektet ynskjer me å få fram kor viktig vaksenrolla er i måltidssituasjon. Me vil ha fokus på samspel, relasjonar, engasjerte og trygge vaksne og den gode samtalen rundt bordet. Me har allereie fått oss drivhus, me har planta grønsaker, laga potetåker, laga ny kostholdsplan og vore på kurs hjå Bøthun marknadshage.

Me har laga oss problemstillinga:

Korleis kan barnehagen styrka lunsjmåltidet som ein pedagogisk arena for mat-ro, sosialt fellesskap og beviste matval?

Me har satt oss fleire delmål som me kjem til å jobba me gjennom heile barnehageåret:

- Å utvikla ei felles forståing blant personalet for kva som kjenneteiknar eit godt lunsjmåltid i barnehagen.
- Å reflektera kring vaksenrolla i måltidssituasjon, og å skilje mellom personlege og profesjonelle haldningar til mat og måltid,
- Å styrka den pedagogiske bruken av måltidet som ein arena for språk, relasjon og sosial læring.
- Å stimulera borna til å vere nysgjerrige på ny mat og utvikla eit bevisst forhold til kva mat er, kvar den kjem frå, og kvifor me vel kva.
- Å utforska korleis borna si medverknad kan styrka til matglede og eigarskap til måltida.

FELLES SATSINGSOMRÅDE MED SOGNDAL KOMMUNE

Rones barnehage er ein av barnehagane i Sogndal kommune, og har felles satsingsområde som dei andre barnehagane i kommunen. Satsingsområdet for barnehagar i Sogndal kommune er å bygge ein heilheitleg oppvekst for trygge og aktive barn og unge, med fokus på meistring, livsmeistring og førebygging av omsorgssvikt og åtferdsvanskar gjennom BTI-modellen.

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagelova §42: Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt, og alle som jobbar i barnehagen må då følgja med på at barna har det bra. Dersom ein vaksen veit om, eller trur at eit barn blir mobba, plaga, eller på andre måtar ikkje har det bra, skal hen alltid:

- Gripa inn og stoppa krenkinga med eingong.
- Sei ifrå til styrar i barnehagen.
- Samarbeida med føresette.
- Undersøka kva som har skjedd.
- Setta inn tiltak, og dokumentera tiltaka i BTI stafettlogg, for å sørge for at barnet får eit trygt og godt barnehagemiljø.

BTI-MODELLEN (Betre Tverrfagleg Innsats)

Sogndal kommune nyttar denne modellen for å sikre at barn og unge får den hjelpen de trenger, og for å forebygge omsorgssvikt og åtferdsvanskar.

Trygge og aktive barn:

Målet er at barn skal vokse opp som trygge og aktive, med meistringsglede og mot til å ta egne val.



Betre tverrfagleg innsats, BTI-modellen, er ein samhandlingsmodell som beskriv den samanhengande innsatsen i og mellom tenester retta mot gravide, barn, unge og familiar som det er knytt ei bekymring til. BTI modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenester og foreldreinvolvering. Foreldreinvolveringa handlar om at BTI-modellen er basert på at føresette i utgangspunktet alltid skal vera ein del av løysinga på eit problem. Det blir difor lagt stor vekt på at dei kommunale verksemdene/tenestene skal samhandle med foreldra gjennom hjelpeprosessen, og at foreldra skal involverast på eit tidleg tidspunkt etter at uroa for barnet/ungdomen har oppstått.

BTI består av ein grunnmodell med tilhøyrande handlingsretteiar, verktøy og kompetansen til dei tilsette. Nivåa og tenestene i grunnmodellen vert bundne saman gjennom ein samarbeidstruktur som er basert på at ein aktør, stafetthaldaren, har ansvar for å koordinera den tverrfaglege samhandlinga og dokumentera arbeidet i ein digital stafettlogg der ein beskriv mål, tiltak og ansvar. BTI-modellen skal sikre tidleg innsats, god informasjonsflyt, brukarmedverknad, dokumentasjon og samordning av tenester.

MOBBELOVA –innsats team mot mobbing i barnehagen (BIM)

BIM er eit innsatsteam mot mobbing intern i barnehagen som skal sikre at barn, foreldre og tilsette kan få støtte til å løyse saker på ein best mogleg måte.

Ein har og eit tverrfagleg samarbeid med PPT, helsestasjon, barnevern og pedagogar i barnehagen.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

20. juni vart Sogndal kommune godkjend som trafikksikker kommune. Trafikksikker kommune er ei godkjenningssordning for kommunane. Det er Trygg Trafikk som har ansvar for godkjenninga i nært samarbeid med fylkeskommunane. Å bli godkjend er ingen garanti for fråvær av ulukker, men er eit kvalitetsstempel for godt, målbevisst og heilheitleg kommunalt arbeid med trafikktryggleik.



Rones Barnehage skal vere ein trafikksikker barnehage. Det forpliktar oss til å drive trafikktryggleiksarbeid. Vi brukar Trygg Trafikk sitt materialet i arbeidet med trafikktryggleik hos barna. Der blir dei kjende med t.d. figuren Lyset, og Molly og Partner. Målet er at barnehagen skal vere trafikksikker og skape gode haldningar hos barna, føresette og personalet.

På parkeringsplassen ønsker vi at alle rygger seg på plass.

Vi markerer refleksdagen i oktober og tek ungane med på eit spennande opplegg denne dagen.

Rones Barnehagen nyttar refleksvestar på tur. Vi ønsker og å ha fokus på bruk av sykkelhjelmer, korleis me ferdast i trafikken, og vi har trafikk som fast tema kvart år.

FAGOMRÅDA I RAMMEPLAN FOR BARNEHAGE

I Rammeplanen for barnehagar er det sju ulike fagområde som er ein viktig del av arbeidet i barnehagen. I barnehagen er det naturleg å arbeida tverrfagleg og sjå fagområda i samanheng. Me skal arbeida med fagområda både i den frie leiken, organiserte aktivitetar og i kvardagssituasjonar. Til dømes når me går på tur i skogen brukar me nærmiljøet, me får fine naturopplevingar, me får motoriske utfordringar i ulent terreng, me brukar språket til å snakka om det me ser og høyrer rundt oss, filosofera over til dømes kva meitemarken gjere nedi jorda, brukar kreativiteten ved at ein pinne vert til eit sjørøvarsverd og ein gråstein vert til gull, me sortera gule blad og grønne blad som vert til to spennande matrettar i rolleleiken, og plutseleg har me vore innom alle sju fagområda gjennom lek og opplevingar.

Barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor alle fagområde gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spel, bøker og musikk i arbeidet med fagområda. Fagområda er i stor grad dei same som barna seinare møter som fag i skulen (Rammeplan for barnehagen, 2017:47).

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon foregår i eit vekselspel mellom å ta imot og tolke eit bodskap og sjølv å vere avsendar av eit bodskap. Både den verbale og nonverbale språket er viktig for å utvikle eit godt munnleg språk.

Me lyttar til, observerer og gir barn respons når dei fortel. Me ønsker å hjelpe barna til å setje ord på kjensler, ønsker og erfaringar og å bruke språket til konfliktløysing. Me nytta aktivt songar, rim, regler, bøker, bilde m.m. og vi har språkgrupper ein gong i veka.

For kvar prosjektperiode vel me ut nokre bøker, tekster som barna får tid til å bli ekstra godt kjent med.

2. Kropp, rørsle, mat og helse

Vi ønsker at barna skal få ein positiv sjølvoppfatning gjennom kroppsleg meistring, og at dei skaffar seg gode erfaringar med varierte og allsidige rørsler og utfordringar. Barna skal få vidareutvikle sin kroppsbeherskelse, finmotorikk og grovmotorikk, rytme og motoriske kjensler.

Vi ønsker å gi barna gode erfaringar med friluftsliv og uteliv til ulike årstider, og utvikle gleda ved å bruke naturen til utforsking og kroppsleg utfordringar. Barna skal få bruke kroppen sin å gå i ulent terreng. Vi går på turar i skogen (Røvhaugane), vi nyttar sanger og eventyr med rørsle. Vi vil og ha fokus på å utvikle forståing og respekt for eigen og andre sin kropp, og for at vi er ulike.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få moglegheit til å oppleve kunst og kultur og til sjølv å uttrykke seg estetisk. I barnehagen er vi oppteken av at prosessen er viktigare enn produktet. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringar med kunst og kultur i ulike former og organisert på måtar som gir barna høve til utforsking, fordjuping og progresjon. Dei vi få erfaring med bilde kunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, arkitektur og design.

4. Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringar med naturen som fremjar evna til å orientere seg og vere i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal leggje til rette for at barna kan få eit mangfald av naturopplevingar og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Vi ønsker å vere med på å utvikle barnas kjærleik til naturen. Rones barnehage ligg i flotte omgivelsar, med mange tur moglegheiter i nær avstand. Vi har også eit fint uteområde i barnehagen med ulent terreng som innbyr til spanande ute aktivitetar (gamal frukt hage). Vi nyttar Røvhaugane og skogen til turar.

5. Mengd, rom og form

Barna skal få oppleve gleda over å utforske og leike med tall, matematiske begrep, former og mønster.

I Rones barnehage vert barna kjente med dette fagområdet gjennom spel og regelleikar, samlingsstunder, konstruksjonsleik, eksperimentering med ulike former, mengder. Dei vaksne er beviste på å bruke matematiske omgrep og dømer som stor, liten, tung lett, over/under, kort lang og teljing.

6. Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til forteljingar, tradisjonar, verdiar og høgtider i ulike religionar og livssyn, og erfaringar med at kulturelle uttrykk har ein eigenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfaldet i samfunnet og forståing om og undre seg over filosofiske spørsmål frå barna saman med dei.

Vi tar barnas spørsmål på alvor, undrar og tenker saman med barna. Vi har fokus på mangfaldet hjå barna og dei vaksne.

7. Nærmiljø og samfunn

«Gjennom utforsking, opplevingar og erfaringar skal barnehagen bidra til å gjere barna kjende med sitt eige nærmiljø, samfunn og verda» Gjennom turar og utforsking skal barna få verta kjende med nærmiljøet sitt, det samfunnet dei er ein del av og det som røre seg både i naturen og bygda.

Barna skal få vera med på å utforske og oppdaga nærmiljøet sitt. Dette gjer vi når vi er på turar på Røvhaugane der vi har eigen bål plass med gapahuk, nyttar fjordstien, klatreveggen i Storhallen, Folkehøgskule sit uteområde og sentrum Fjøra.

DEI YNGSTE BARNA I BARNEHAGEN

For dei yngste er det viktig med nære, omsorgsfulle, trygge vaksne som ser deira behov og gir dei tryggleik. Små barn har eit grunnleggande behov for tryggleik, stabilitet og forutsigbarheit. Når barn opplever tryggleik i samspel med seg sjølv og vaksne har det ein positiv medverknad på læring.

Dei minste har stor glede av å vera saman og tileigne seg kunnskap gjennom kroppslege aktivitetar med store bevegelsar som hoppe, springe, rulle, balansere, skli og sykle. Barna hermar og svarar ved bruk av kroppen og dei kjem i dialog med kvarandre og utviklar vennskap.

Når barn får utfalde seg motorisk ut frå deira modningsnivå, og barna får kjensle av å mestre ulike motoriske aktivitetar er det med på å gjere barn trygge. Det har positiv medverknad på læring seinare. Det er viktig at dei vaksne er gode på å tolke kroppsspråk og undre seg saman med barna.

Vi nyttar mykje song og musikk som er morosamt, fengande og stimulerande for dei yngste. Dei vaksne stimulerer språket gjennom lesing, samtale og ved å setje ord på kvardagsaktivitetar.

OVERGANGAR

Det er viktig at barnet får en god start i barnehagen, gode overgangar når de bytter avdeling og ved skulestart.

BARNEHAGESTART

Alle nye føresette blir i juni invitert til eit foreldremøte for nye foreldre. Der får ein informasjon om barnehagen og ein har moglegheit til å stille spørsmål. Alle får og moglegheit til å sjå den avdelinga barnet skal byrja på. Ein avtalar besøksdagar i barnehagen, og litt om vegen vidare for når ein skal starte i barnehagen.

BYTTE AVDELING

På våren brukar vi tid på at barna som skal bytte avdeling får gjere seg kjende på uteområdet, men og inne på den nye avdelinga. Saman med ein trygg vaksen blir dei kjende på ein god måte. Vi samarbeider mellom avdelingane slik at barna og blir kjende med dei nye vaksne. I ferien slår vi saman avdelingane, og dei som skal bytte avdeling får vere ein del av den nye avdelinga, saman med ein kjend vaksen.

DEI ELDSTE BARNA I BARNEHAGEN – OVERGANG BARNEHAGE/SKULE

Barnehagen skal, i samarbeid med dykk føresette og skulen, legge til rette for en trygg og god overgang frå barnehage til førsteklasse. Det skal vera kjekt å byrja på skulen, difor er det viktig at me gir dei tryggleik på situasjonen det siste året i barnehagen, samtidig som me skal legge til rette for at dei skal ha med seg erfaring, kunnskap, og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og motivasjon for å starte opp i førsteklasse. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn skjer dette i nært samarbeid med heimen. I Sogndal kommune har me ein felles plan for overgang barnehage-skule; den er laga med bakgrunn i Samfunnsplan 2021 -2030 for Sogndal kommune, Barnehagelova og Rammeplan for barnehagen. Planen har som mål å styrkje samarbeidet mellom barnehagane og skulane, og gjere barna kjende med skulen og SFO for å gjere overgangen god.

Barnehagane i Sogndal kommune brukar ein felles mal på overføringsskjema som me går gjennom på siste samtale med foreldre om våren før skulestart. Dette skjema blir utgangspunktet for samtalen mellom barnehage og kontaktlærer før skulestart.

For å trygge overgangen startar vi tidleg med å besøka skulen sitt uteområde. Etter kvart besøker me òg skulen sitt innemiljø. Om våren inviterer skulen oss på besøksdagar, der me får vera med på undervisning saman med skuleklassar og besøka SFO.

På førskuledagen får ein møta klassen sin. Det kjem invitasjon til denne dagen i løpet av mai/juni; det er ein stor dag både for liten og stor. Barnehagetilsette er med barna den dagen òg. Barnehagen og skulen samarbeider om ein god overgang. Me førebur barna, og skulen er klare til å ta imot barna.

I løpet av året inviterer alle barnehagane dei andre skulestartarane på besøk. Då møtes alle barna som skal byrje på skulen, og har felles opplegg, i dei ulike barnehagane.

Alle barna i Rones barnehage som skal byrja på skulen er mykje saman på tvers av avdelingane. Da har vi hareklubb, kokkeklubb, felles turar og andre felles aktivitetar. Hargjengen er saman for å verta betre kjende med kvarandre på tvers av avdelingar før skulestart. Det er viktig å knyte band og danne gode relasjonar, og at alle skal få oppleve noko saman og få nye utfordringar.

Vi set fokus på:

- Samarbeid og å kunne jobbe i gruppe
- Konsentrasjon
- Lytte og kommunisere
- Trafikk
- Grov- og finmotoriske aktivitetar
- Skule relaterte aktivitetar.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehageinnhaldet, og barnehagen skal leggje til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte høve til lek, aktivitetar og læring. Personalet skal utvide og byggje vidare på barnas interesser og gi barna varierte erfaringar og opplevingar. Barnehagen skal leggje til rette for progresjon gjennom val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiale og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringar som er tilpassa erfaringane, interessene, kunnskapane og ferdigheitene sine.

Personalet skal:

- Oppdage, følgje opp og utvide det barna alt er opptekne av.
- Planleggje og leggje til rette for progresjon i barnehageinnhaldet for alle barn
- Bidra til at barna får meistringsopplevingar, samtidig som dei har noko å strekkje seg etter.
- Leggje til rette for fordjuping, attkjenning og gjentakning i innhaldet og arbeidsmåtene til

barnehagen. Introdusere nye perspektiv og leggje til rette for nye opplevingar og erfaringar.

- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiale, bøker, leiker, verktøy og utstyr – og gjere desse tilgjengelege for barna.

Årshjulet for Rones barnehage

- faste aktivitetar, foreldrearrangement, fri/ferieavvikling og planleggingsdagar.

MÅNAD	AKTIVITETAR	DATO/VEKE/ANSVAR
August	Planleggingsdagar	13. og 14. august (barnehagen stengt)
	Oppstart nytt barnehageår	15. august, oppstart nytt barnehageår
September	Brannvernveka	Veke 38
	Foreldremøte	Slutten av september
	Styremøte og samarbeidsutval møte	
	Haustkafè	Barnehagen ordnar
Oktober	Haustferie	
	Refleksdagen	
	Foreldredugnad	
November	Planleggingsdag	7. november (barnehagen stengt)
	Tilbakemelding i samband med fri i jula	
	Styremøte og samarbeidsutval møte	
Desember	Julebord for barna	Barnehagen ordnar
	Harane går Luciatog	Barnehagen organiserer og føresette blir invitert
	Nissefest	Barnehagen ordnar
Januar	Planleggingsdag	2. januar (barnehagen stengt)
Februar	Styremøte og samarbeidsutval møte	

Mars	21.mars 2026 markere verdensdagen for Downs syndrom – Rockesokk	
April	Påskefrukost for heile familien Tilbakemelding i samband med fri i påska Årsmøte	
Mai	Planleggingsdag Foreldredugnad 17. mai feiring FotballtrøyeFredag 29. mai 2026, ta på favorittdrakta og vis støtte til barn og unge med kreft. Foreldremøte med temakveld og bildeframvisning frå barnehageåret	15.mai (barnehagen stengt) 17.mai feiring – ansvar Revegruppa Slutten av mai
Juni/juli	SOMMARFEST FOR ALLE I BARNEHAGE Avslutningsfest for Harane i barnehagen med opplegg – foreldre kjem og vi har utlevering av permar + diverse Foreldremøte for nye foreldre	Barnehagen set opp arbeidsfordeling til hareforeldre Barnehagen har ansvar